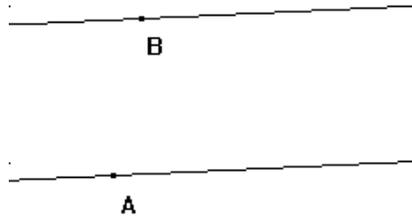


Unidad 9.2: Semejanza y Congruencia
Matemáticas

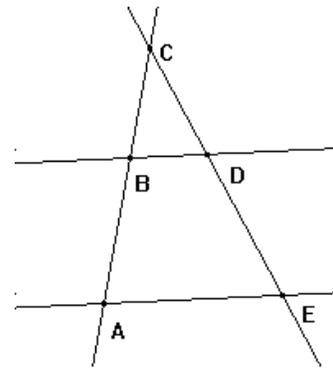
Actividad de aprendizaje – Proporción de Triángulos

SL – Proporción de Triángulos

Dibuja dos líneas paralelas que contengan los puntos A y B.



Dibuja una línea \overline{AB} . Crea un Nuevo punto, C en \overline{AB} y dibuja otra transversal. Identifica la intersección de esta línea con las líneas paralelas Como puntos D y E como se muestra en la figura #2:



	Lado 1	Lado 2	Lado 3	Perimetro
ΔCBD	$CB =$	$CD =$	$BD =$	$Perim\Delta CBD =$
ΔCAE	$CA =$	$CE =$	$AE =$	$Perim\Delta CAE =$
Proporción	$\frac{CB}{CA} =$	$\frac{CD}{CE} =$	$\frac{BD}{AE} =$	$\frac{Perim\Delta CBD}{Perim\Delta CAE} =$

Responde las siguientes preguntas:

1. Explica por qué \overline{AB} (en figura 2) es una transversal.
2. Explica por qué los segmentos \overline{CB} y \overline{CA} se llaman segmentos correspondientes.



Unidad 9.2: Semejanza y Congruencia Matemáticas

Actividad de aprendizaje – Proporción de Triángulos

3. En vista de los resultados en la tabla, ¿que parece ser verdadero sobre la proporción de las longitudes definidas por dos transversales intersectando líneas paralelas?
4. Toma diferentes puntos y líneas de la construcción y muévelos si es posible. Mientras todas las medidas van a cambiar, una relación se mantendrá sin importar cuánto cambie la construcción. ¿Cuál es esa relación?
5. Compara tus hallazgos de la pregunta 4 a la de tus compañeros. ¿Descubrieron todos los estudiantes la misma relación?
6. Usa la relación que has observado para resolver las cantidades desconocidas en cada una de las figuras. Puedes asumir que las líneas que se ven paralelas en cada figura son paralelas.